

Số: 180/KH-THMH2

Tháp Mười, ngày 19 tháng 9 năm 2024

## **KẾ HOẠCH** **NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024 - 2025**

Thực hiện các văn bản:

Căn cứ Hướng dẫn số 761/HD-PGDĐT ngày 20 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn Kế hoạch thời gian năm học 2024 -2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục tiểu học, trung học cơ sở;

Căn cứ công văn 766/PGDĐT-NV, ngày 22 tháng 8 năm 2024. Về việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn cấp tiểu học năm học 2024 – 2025.

Căn cứ Kế hoạch số 154/KH-THMH2 ngày 27 tháng 08 năm 2024 của Trường Tiểu học Mỹ Hòa 2 về việc thực hiện kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025.

Trường Tiểu học Mỹ Hòa 2 xây dựng Kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục năm học 2024 - 2025 như sau.

### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

#### **1. Mục đích**

- Nâng cao năng lực, hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý của cán bộ quản lý (CBQL) giáo dục trong việc xây dựng, tổ chức triển khai kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng khoa học, thiết thực và hiệu quả.

- Củng cố và nâng cao chất lượng dạy học theo hướng bền vững; giữ ổn định, từng bước nâng cao chất lượng dạy học.

- Tăng cường thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, phương pháp kiểm tra, đánh giá của giáo viên theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đổi mới phương pháp dạy học đối với giáo viên.

#### **2. Yêu cầu**

- Phát huy vai trò tích cực, chủ động, sáng tạo của Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng trong công tác chỉ đạo, tổ chức thực hiện, giám sát, đánh giá và chịu trách nhiệm về hiệu quả hoạt động chuyên môn của đơn vị mình quản lý.

- Đảm bảo việc tổ chức triển khai các hoạt động chuyên môn theo các văn bản hướng dẫn và quy định hiện hành của Bộ GDĐT, Sở GDĐT; phù hợp với tình hình của địa phương và nhà trường.

- Việc tổ chức các hoạt động phải đảm bảo tính khoa học, thiết thực, hiệu quả; đảm bảo tiến độ thời gian năm học.

- Giúp học sinh “Tự tin, tự lực, biết phản biện, gắn kết thực tiễn, định hướng tương lai”; “Đoàn kết, thân thiện, trách nhiệm, sáng tạo, hiệu quả”.

- Giúp học sinh tiếp cận khoa học kỹ thuật, những kiến thức hữu ích vận dụng vào trong cuộc sống hàng ngày.

## **II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

- Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Tăng cường bảo đảm an toàn trường học; Thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm giải trình trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại địa phương.

- Phát triển mạng lưới trường, lớp và cơ sở vật chất (CSVC), thiết bị dạy học; Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL); bồi dưỡng GV, bảo đảm chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo Chương trình GDPT cấp tiểu học; Triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên GV, CBQL theo các chuẩn quy định.

- Thực hiện hiệu quả chuyển đổi số (CĐS), đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; Thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỉ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc đẩy mạnh thực hiện các nội dung của Chỉ số hiệu quả quản trị và Hành chính công (PAPI) trong lĩnh vực GD; Tổ chức thực hiện nội dung Giáo dục địa phương (GDĐP); Chủ động triển khai nội dung giáo dục STEM.

- Khai thác, sử dụng sách giáo khoa (SGK), các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh (HS). Phát động, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

- Tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 bảo đảm an toàn trường học và chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học.

## **III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **1. Huy động**

- Trẻ 6 tuổi vào lớp 1: đạt 100%
- Huy động học sinh lớp 2-> 5 ra lớp: đạt tỉ lệ 100%.
- Duy trì sĩ số cuối năm: đạt 100%, phần đầu không có học sinh bỏ học.
- Thực hiện huy động HS đến trường chuẩn bị khai giảng năm học 2024 - 2025; thực hiện công tác điều tra, cập nhật số trẻ trong các độ tuổi; làm tốt công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức đoàn thể trong hệ thống chính trị để vận động HS đến trường; có biện pháp hỗ trợ học sinh nghèo, hoàn cảnh khó khăn đến lớp.

## **2. Chất lượng giáo dục**

- Các môn học, hoạt động giáo dục: đạt trên 99,8%.
- Hình thành và phát triển các năng lực: đạt 100%.
- Hình thành và phát triển các phẩm chất: đạt 100%.
- Công nhận Hoàn thành Chương trình Tiểu học: đạt 100%.
- Hoàn thành Chương trình lớp học: Đạt 99,8%.
- Hiệu quả đào tạo: đạt từ 100%.
- Tỉ lệ phổ cập năm 2024: duy trì đạt chuẩn PCGD – Mức 3.

## **3. Một số chỉ tiêu phần đầu khác.**

- Phần đầu đạt kiểm định chất lượng giáo dục.
- Duy trì trường chuẩn Quốc gia – Mức độ 1.
- Phần đầu trường đạt chuẩn Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn.
- Xây dựng nhà vệ sinh sạch, thân thiện.
- Duy trì dạy học 2 buổi/ ngày tất cả các khối lớp.
- Nói không với bài văn mẫu.
- Không để xảy ra tình trạng học sinh học ngược, ngồi nhầm lớp.
- Tập trung dạy học nâng cao chất lượng học sinh lớp 1.

## **4. Xây dựng đội ngũ**

- 100% đạt trình độ chuẩn
- 100% cán bộ quản lý đạt chuẩn.
- 100% giáo viên tập gia bồi dưỡng tập huấn chuyên môn.
- 100% GV sử dụng CNTT vào dạy học.
- Tổ chức dạy học ngoại ngữ cho học sinh khối 1, 2, 3, 4, 5. Tổ chức dạy học 02 buổi/ngày.

## **5. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học**

Luôn duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho HS, GV, CBQL, NV; chủ động các phương án tổ chức dạy học theo

các hình thức linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lí HS để phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh tại địa phương, nhà trường trên cơ sở đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm từ các năm học trước.

Kiểm tra, rà soát, đánh giá lại CSVC, lập kế hoạch và thực hiện việc cải tạo, sửa chữa, bảo trì theo quy định. Không đưa vào sử dụng công trình không bảo đảm an toàn theo quy định khi chưa được cải tạo, sửa chữa, nâng cấp.

Tiếp tục tổ chức giáo dục đạo đức, lối sống, KNS cho HS; công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống BLHĐ.

Thực hiện xây dựng trường học đảm bảo an toàn phù hợp với thực trạng đặc thù của đơn vị.

## **6. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục**

***a) Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học.***

Hiệu trưởng chỉ đạo Phó hiệu trưởng và các tổ trưởng chuyên môn tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH của Bộ GDĐT về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường; lựa chọn nội dung giáo dục cốt lõi, cần thiết phù hợp với khung thời gian năm học bảo đảm thực hiện CTGDPT 2018.

Kế hoạch xây dựng linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện thực hiện của nhà trường; đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ năm học; kế hoạch thời gian năm học của đơn vị. Tổ chức dạy học các môn học, HĐGD bắt buộc, môn học tự chọn. HS đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; Tạo môi trường cho HS được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức đã học, phát huy năng lực đạt được trong chương trình các môn học, HĐGD vào thực tiễn.

### ***b) Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông***

Tiếp tục thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1, 2, 3, 4, 5. Sắp xếp 01 phòng học/lớp, CSVC trang bị đầy đủ, có đủ thiết bị dạy học theo quy định; giáo viên để dạy đủ các môn học và HĐGD.

Thực hiện dạy học các môn học và HĐGD bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của CTGDPT 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để HS tự hoàn thành nội dung học tập, các HĐGD đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của HS; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

Thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học hợp lí đáp ứng yêu cầu, mục tiêu với đối tượng HS, đổi mới nội dung, PPDH theo hướng phát triển năng lực của HS đảm bảo YCCĐ và phù hợp điều kiện thực tế. Sắp xếp, điều chỉnh dạy học theo các chủ đề phù hợp với đối tượng HS.

Đổi mới cách thức tổ chức các HĐGD nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS; tạo điều kiện cho HS được học tập các môn học tự chọn và tham gia các HĐGD toàn diện.

Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, KNS, hiểu biết xã hội cho HS; tổ chức thực hiện hiệu quả các hoạt động thực hành, HĐTN, rèn kĩ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và khả năng học tập của HS.

Tham mưu đầu tư về CSVC để đảm bảo tỉ lệ 01 phòng học/lớp, sĩ số học sinh/lớp, có đủ thiết bị dạy học tối thiểu, đảm bảo tỉ lệ giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học theo quy định và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

### ***c) Chỉ đạo tổ chức thực hiện dạy và học 2 buổi/ngày***

Tổ chức dạy học 02 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 07 tiết học, mỗi tiết 35 phút; tối thiểu là 09 buổi/tuần với 32 tiết/tuần.

Về kế hoạch giáo dục: kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lí giúp HS hoàn thành nhiệm vụ học tập, YCCĐ; tạo điều kiện cho HS được học tập các môn học tự chọn và tham gia các HĐGD nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện trong đơn vị.

Thời khóa biểu sắp xếp khoa học, đảm bảo nội dung dạy học, phân bổ hợp lí về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học.

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 02 buổi/ngày; phương pháp sư phạm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với HS.

Ngoài giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh, tổ chức các hoạt động sinh hoạt câu lạc bộ, đọc truyện tranh ở thư viện, các em vui chơi giải trí sau giờ học chính thức trong ngày.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; giảm thiểu tỉ lệ HS bỏ học, khắc phục tình trạng HS “*chưa đạt chuẩn kiến thức kĩ năng, YCCĐ mà lên lớp*”.

### ***d) Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học và tổ chức triển khai các nội dung giáo dục tích hợp***

Dạy học tích hợp các nội dung giáo dục linh hoạt, tổ chức phù hợp với HS, UDCNTT dạy học có chất lượng, hiệu quả.

Tiếp tục nâng cao hiệu quả hoạt động thư viện trong góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển phẩm chất và năng lực HS trong đơn vị.

***e) Phát triển kho học liệu bài giảng minh hoạ, học liệu điện tử***

Phát triển kho video bài dạy minh hoạ, kho học liệu điện tử trên cơ sở lựa chọn GV giỏi các môn học, HĐGD để tổ chức xây dựng các video bài giảng, giúp các GV tham khảo, sử dụng để hỗ trợ trong công tác dạy và học các nội dung theo CTGDPT 2018.

Khai thác và sử dụng hiệu quả các video tin nhắn cho CMHS, người hỗ trợ chăm sóc và giáo dục trẻ tại nhà thuộc Dự án SCI đã triển khai.

Chuẩn bị sẵn sàng các phương án phòng khi dịch bệnh xảy ra và diễn biến tiêu cực thông qua hình thức tổ chức dạy học trên truyền hình, dạy học trực tuyến đảm bảo YCCĐ của chương trình, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, kỹ năng của GV, khả năng tiếp thu, lĩnh hội và đặc điểm tâm, sinh lí lứa tuổi của HS.

**7. Tổ chức dạy học Tiếng Anh, Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018**

Thực hiện CTGDTH thực hiện dạy học môn Tiếng Anh, môn Tin học cho 100% HS lớp 3, lớp 4, lớp 5 từ năm học 2024 - 2025; Chủ động có các phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình thực tế, đặc biệt tập trung đảm bảo dạy học các môn học này theo kế hoạch và các văn bản liên quan.

Thực hiện phương án tăng cường đầu tư CSVC đối với điểm trường (phòng học có thiết bị nghe, nhìn, thiết bị kết nối internet); Xây dựng mô hình dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến (*học tập trực tiếp qua lớp học ảo, một GV tại một thời điểm có thể dạy cho nhiều hơn một lớp học ở những vị trí địa lí khác nhau*); Tập huấn, hướng dẫn GV để thực hiện phương án dạy học linh hoạt tại trường, không thể bố trí GV dạy học trực tiếp môn Tiếng Anh, môn Tin học. Xây dựng kế hoạch khai thác, sử dụng hiệu quả các phòng học bộ môn đối với các tiết học thực hành bảo đảm thuận lợi, khả thi, an toàn trong tổ chức hoạt động dạy học; Xây dựng ngân hàng máy tính, thiết bị dạy học dùng chung để bảo đảm điều kiện tổ chức dạy học môn Tiếng Anh, môn Tin học tại trường theo quy định.

**8. Tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương, địa phương em theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018**

***a) Tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương theo CTGDPT 2018***

Thực hiện hiệu quả nội dung GDĐP theo hướng dẫn của Bộ GDĐT xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung GDĐP, tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT\ với hình thức linh hoạt, phù hợp với

điều kiện và hoàn cảnh cụ thể theo Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19 tháng 8 năm 2019, trong đó, thực hiện tích hợp nội dung GDĐP vào dạy học các môn học, HĐTN theo quy định của CTGDPT 2018. Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung GDĐP tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20 tháng 7 năm 2021 với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. Khi dạy học giáo viên phải lồng ghép, tích hợp nội dung GDĐP vào chương trình các môn học, HĐTN để phù hợp sự phát triển nhận thức của học sinh. Phải đảm bảo mục tiêu, YCCĐ của các môn học, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

***b) Thực hiện dạy học nội dung giáo dục “Địa phương em” và tổ chức dạy học giáo dục địa phương theo CTGDPT 2018***

- Thực hiện mạch nội dung giáo dục “Địa phương em” tích hợp vào tài liệu GDĐP lớp 4 tập trung xây dựng một số chủ đề nhất định (có thể là 2 hoặc 3 chủ đề) đáp ứng yêu cầu cần đạt của hai mạch kiến thức (gồm *Thiên nhiên và con người địa phương; Lịch sử và văn hóa truyền thống địa phương*) theo quy định của CTGDPT 2018 đối với môn Lịch sử và Địa lí. Tránh dàn trải nhiều chủ đề trong tài liệu GDĐP gây khó khăn cho việc tổ chức dạy học và trong công tác quản lí.

- Việc tổ chức dạy học mạch nội dung giáo dục “Địa phương em” cần được thực hiện trước khi tổ chức dạy học các nội dung khác của mạch nội dung “Địa phương và các vùng miền của Việt Nam” nhằm đảm bảo nguyên tắc xây dựng chương trình của môn học và được tổ chức đánh giá HS như các mạch nội dung khác trong CTGDPT 2018 đối với môn Lịch sử và Địa lí.

- Tổ chức giảng dạy nội dung “Địa phương em” của tài liệu GDĐP kết hợp với định hướng tổ chức dạy học trong chủ đề “Địa phương em” của SGK môn Lịch sử và Địa lí theo hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT.

**9. Triển khai giáo dục STEM**

Tổ chức thực hiện GD STEM theo định hướng CTGDPT 2018 trong đơn vị phù hợp với khả năng đáp ứng yêu cầu giáo dục. Theo Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08 tháng 3 năm 2023 về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động GD STEM trong giáo dục Tiểu học.

Xây dựng kế hoạch tổ chức tập huấn, triển khai thực hiện đến tất cả CBQL, GV bảo đảm chất lượng và yêu cầu theo quy định, tổ chức hội nghị chuyên đề, đánh giá, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm.

Bảo đảm thực hiện hiệu quả GD STEM/STEAM phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định; Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của CBQL, GV, HS, CMHS về vai trò của GD STEM/STEAM; Tăng cường giáo dục Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Toán học (STEM) tích hợp một số môn học/hoạt động giáo dục có trong chương trình vào STEM giúp mở rộng, nâng cao hiệu quả của giáo dục thực hành và hợp tác theo nhiều cách khác nhau, thúc đẩy tính sáng tạo, trí tò mò và sự thấu cảm của HS.

## **10. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá học sinh tiểu học**

### ***a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học***

Phương pháp, hình thức tổ chức HĐGD, dạy học, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả;

Thực hiện linh hoạt phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của HS;

Vận dụng phù hợp các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức HĐGD trên lớp học; Đẩy mạnh GD STEM và STEAM; Tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung GDĐP, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống hằng ngày.

Tiếp tục áp dụng một cách phù hợp mô hình trường học mới; Triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột; Thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới; Vận dụng phương pháp sơ đồ tư duy vào tổ chức dạy học một số môn học phù hợp; ĐM PPDH và đánh giá môn Tiếng Việt ở tiểu học; Dạy học tích hợp các nội dung giáo dục, linh hoạt với các hình thức tổ chức phù hợp theo kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Khai thác và vận dụng có hiệu quả các kỹ thuật tăng cường kỹ năng đọc, viết cho HS tiểu học; SHCM theo nghiên cứu bài học (được Dự án SC triển khai trong năm học 2023 - 2024) vào các hoạt động dạy học và các hoạt động chuyên môn của nhà trường.

### ***b) Nâng cao hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá học sinh tiểu học***

Thực hiện đánh giá HS tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ GDĐT.

Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho ĐGTX và ĐGDK. Xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì đối với các môn học có bài kiểm tra định kì. Việc



thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, HĐGD bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của HS.

***c) Tiếp tục thực hiện “Nói không với văn mẫu”***

CBQL, GV cần quan tâm phát huy khả năng sáng tạo của HS, không áp đặt rập khuôn, tuyệt đối không dạy HS theo khuôn mẫu, máy móc dẫn đến các em thiếu tư duy, không rèn được cho các em kỹ năng sử dụng tiếng Việt.

**11. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm**

Tăng cường thực hiện tổ chức các hoạt động tập thể, HĐGD NGLL, hoạt động ngoại khoá theo hướng tổ chức HĐTN và thực hiện nội dung GDĐP, tích hợp vào dạy học các môn học, HĐTN theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho HS, giáo dục giá trị sống, KNS, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực; GD BVMT; giáo dục kỹ năng tài chính cá nhân.

Giáo dục kỹ năng An toàn nơi công cộng; Nói không với bạo lực học đường; Ngày hội khéo tay kỹ thuật; Hoạt động giáo dục gắn liền với thực tế của các trường tiểu học; Tổ chức được nhiều CLB trong trường học; Tăng cường nhiều HĐTN trong nhà trường: Sân khấu hoá trong tiết SHDC, hoạt động NGLL, “Em làm hướng dẫn viên du lịch”; Hội chợ chia sẻ đồ dùng đồ chơi ở trường; Các HĐTN về công tác hướng nghiệp trong tương lai tại khu vui chơi; Tổ chức các hoạt động dạy học liên môn; Nhà vệ sinh thân thiện; Nhà nông tí hon; Nói không với rác thải nhựa; CLB sáng tạo;...

**IV. THỰC HIỆN QUY HOẠCH HỢP LÍ MẠNG LƯỚI TRƯỜNG, LỚP; CỨNG CỐ, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG PHỔ CẬP GIÁO DỤC VÀ THỰC HIỆN CÔNG BẰNG TRONG TIẾP CẬN GIÁO DỤC**

**1. Thực hiện rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp**

Rà soát, sắp xếp CSVC đảm bảo thuận lợi cho việc học của HS gắn với các điều kiện bảo đảm chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới CTGDPT 2018. Mua sắm thiết bị dạy học, SGK đảm bảo cho CTGDPT 2018.

Rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học *đối với lớp 3, 4, 5* theo lộ trình thực hiện; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường CSVC trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2024 - 2025.

Thực hiện SGK lớp 5, trong đó, cần đặc biệt quan tâm ý kiến từ các tổ chuyên môn trong quá trình thực hiện. Phối hợp với Công ty sách, thiết bị trường học để đảm bảo cung ứng SGK cho HS.

Thực hiện các giải pháp để hỗ trợ SGK cho HS thuộc gia đình chính sách, khó khăn; HS hộ nghèo và cận nghèo; huy động các nguồn lực xã hội thực hiện rà soát đối tượng được hỗ trợ SGK để có giải pháp hỗ trợ kịp thời, đảm bảo tất cả đầy đủ SGK, không để học sinh nào bị thiếu SGK trước khi vào năm học mới.

## **2. Củng cố, NCLC PCGD và bảo đảm hiệu quả công tác KĐCLGD, xây dựng trường đạt CQG**

### *a) Duy trì, củng cố chất lượng PCGDTH*

Tham mưu với BCD PCGD, XMC xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng PCGDTH, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thực hiện giáo dục.

### *b) Đảm bảo hiệu quả KĐCLGD và xây dựng trường đạt CQG*

Tham mưu với các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương duy trì kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng duy trì trường đạt CQG.

Thực hiện kiểm định và công nhận lại đối với các trường đã đạt CQG, đồng thời, thực hiện tốt công tác chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường đạt CQG vào giai đoạn tiếp theo.

## **3. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật**

Quan tâm và NCCLGD đối với trẻ khuyết tật. xây dựng Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại đơn vị theo Luật Người khuyết tật 2010.

Thực hiện Công văn số 143/SGDĐT-GDTH ngày 01 tháng 02 năm 2018 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật kể từ năm học 2017 - 2018; Kế hoạch số 74/KH-SGDĐT ngày 21 tháng 6 năm 2021 về thực hiện Chương trình trợ giúp người khuyết tật trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp giai đoạn 2021 - 2030; Công văn số 277/UBND-KTTH ngày 25 tháng 5 năm 2018 của UBND Tỉnh về việc thực hiện chế độ cho giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập. Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31 tháng 12 năm 2013 của liên Bộ trưởng Bộ GDĐT, Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Bộ trưởng Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật. Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 12 năm 2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

## **V. Củng cố và tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục**

### **1. Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục**

#### **a) Thực hiện tuyển dụng và linh hoạt các giải pháp bố trí, sử dụng giáo viên**

- Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng về đổi mới CTGDPT 2018, tham gia các lớp đào tạo nâng cao trình độ, đủ năng lực thực hiện đổi mới CTGDPT từ năm học 2024 - 2025. Đảm bảo từng bước có đủ giáo viên thực hiện giáo dục toàn diện theo CTGDPT.

- Sắp xếp đội ngũ giáo viên hiện có đảm bảo số lượng, đảm bảo cơ cấu để triển khai thực hiện đổi mới với lớp 1, 2, 3, 4, 5 trong đơn vị.

- Thực hiện đảm bảo đội ngũ giáo viên dạy môn Tiếng Anh, Tin học và Công nghệ ở lớp 3, 4, 5 từ năm học 2024 – 2025 giảng dạy CTGDPT 2018 môn Tiếng Anh, Tin học.

#### **b) Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục**

- Phối hợp triển khai bồi dưỡng thường xuyên đổi mới với giáo viên; đổi mới cách bồi dưỡng, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng CBQL, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các thông tư và công văn hướng dẫn của Bộ GD-ĐT.

- Kiểm tra đội ngũ giáo viên, lấy hiệu quả công tác đánh giá năng lực đội ngũ, phân công lao động theo hướng dẫn của Sở GDĐT; xây dựng đội ngũ nhà giáo đủ phẩm chất đạo đức, chính trị, năng động, sáng tạo, nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục.

### **2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học**

#### **a) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

Chủ động đầu tư CSVC thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả chương trình, SGK GDPT cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT; Khai thác và sử dụng hiệu quả CSVC, thiết bị trong tổ chức các HĐGD, không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”; Rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu đối với các khối lớp đảm bảo thực hiện CTGDPT 2018.

#### **b) Nâng cao hiệu quả hoạt động của thư viện trường học**

Chỉ đạo nhân viên thư viện thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho HS; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư CSVC, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của CMHS và cộng đồng

trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

### **3. Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo và giáo dục kỹ năng công dân số**

*a) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo*

Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường UDCNTT và CDS trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030” ban hành theo Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25 tháng 01 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ phù hợp với kế hoạch, đề án của UBND huyện.

Tập huấn sử dụng cho ĐNGV bảo đảm tỉ trọng nội dung CTGDPT được triển khai dưới hình thức trực tuyến (tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn... bằng hình thức trực tuyến); duy trì phương thức dạy học trực tuyến đối với một số môn học, HĐGD; Chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

Thực hiện chuyển đổi số (***Học bạ điện tử, Thư viện số, Quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số***) theo kế hoạch của Bộ GDĐT. Tăng cường đầu tư CSVC, hạ tầng CNTT; Bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng CNTT sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về CDS theo kế hoạch.

*b) Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học*

Thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp tiểu học theo hướng dẫn Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ GDĐT.

Tăng cường CSVC, hạ tầng CNTT, thiết bị dạy học môn Tin học; Bồi dưỡng GV dạy môn Tin học và GV tiểu học để sẵn sàng triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua các hình thức: Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018; Tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; Tăng cường tổ chức dạy học Tin học giáo dục kỹ năng công dân số cho HS; Tổ chức các CLB giáo dục kỹ năng công dân số (CLB Tin học, CLB Lập trình,...)

*c) Triển khai thực hiện Học bạ số*

Thực hiện triển khai Học bạ số từ năm học 2024 - 2025 theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và thực hiện Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11 tháng 02 năm 2024 của Thủ tướng Chính phủ và các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở, Phòng GDĐT.

Xây dựng kế hoạch, bố trí nguồn lực CSVC, thiết bị, nhân lực, kinh phí để đầu tư, vận hành, bảo trì bảo đảm hoạt động của hệ thống Học bạ số tại đơn vị; Xây dựng và ban hành Quy chế quản lý và sử dụng Học bạ số áp dụng tại đơn vị; Thực hiện và tổ chức triển khai, quản lý sử dụng Học bạ số theo thẩm quyền quy định.

## **VI. ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC TRUYỀN THÔNG GIÁO DỤC**

1. Nâng cao hiệu quả công tác truyền thông về tổ chức thực hiện CTGDPT 2018 tham mưu, đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục, trong đó thường xuyên cung cấp thông tin cho GV, NV, HS, CMHS, tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức đối với chương trình, SGK đối với lớp 1, 2, 3, 4, 5 và công tác chuẩn bị đối với lớp 5 từ năm học 2024 - 2025.

2. Tổ chức tuyên truyền các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin, đáp ứng yêu cầu truyền thông của ngành. Tiếp tục tăng cường truyền thông nội bộ, bảo đảm các chủ trương đổi mới, quy định của ngành đến được từng CB, GV, NV, HS, CMHS.

3. CBQL, GV, NV trong nhà trường thông tin về việc triển khai thực hiện CTGDPT 2018; các gương người tốt, việc tốt; các điển hình tiên tiến để khích lệ học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

4. Tuyên truyền các nội dung của Chỉ số hiệu quả quản trị và Hành chính công cấp tỉnh (PAPI) trong lĩnh vực GDĐT.

## **VII. MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRONG NHÀ TRƯỜNG**

1. Đẩy mạnh công tác ĐTNTPHCM, Sao Nhi đồng Hồ Chí Minh GDKNS, giáo dục văn hoá truyền thống; tổ chức các hoạt động vui chơi, giải trí tích cực, các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian, hát dân ca, HĐGDNGLL, ngoại khoá.

2. Tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về lĩnh vực giáo dục như: Ngày hội giao lưu học sinh tiểu học; Hội thi Tin học trẻ; Vẽ tranh cổ động phòng chống dịch bệnh; Hội giao lưu “An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ”; Cuộc thi “Chiếc ô tô mơ ước” do Công ty Toyota phối hợp với Bộ GDĐT tổ chức; Cuộc thi “Ý tưởng trẻ thơ” do Công ty Honda phối hợp với Bộ GDĐT tổ chức;...

3. Các hoạt động của GV: Hội thi GV dạy giỏi cấp trường, cấp huyện, cấp tỉnh (dành cho GV dạy lớp 1, lớp 2, lớp 3; GV dạy môn Tiếng Anh, Tin học); Hội thi GV làm Tổng phụ trách Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh giỏi cấp huyện; tham gia các cuộc giao lưu, phong trào, hội thi do các Sở, ngành, Bộ GDĐT tổ chức,...

4. Tiếp tục duy trì Chương trình “Trường học Xanh - Sạch - Khỏe” theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

5. Tích cực tham mưu với các cấp uỷ Đảng, chính quyền về công tác giáo dục để các cấp uỷ Đảng, chính quyền tạo điều kiện và cùng phối hợp chăm lo, giáo dục HS. Tăng cường truyền thông về kỹ năng phòng, chống bạo lực học đường, xâm hại trẻ em, phòng chống đuối nước, dịch, bệnh (sốt xuất huyết, tay chân miệng,...) cho HS. Thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; Phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho HS.

6. Thực hiện các chế độ báo cáo đúng quy định; Đảm bảo nội dung và số liệu chính xác.

## **VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Ban Giám hiệu nhà trường**

- Xây dựng và triển khai kế hoạch nâng cao chất lượng dạy học, kế hoạch dạy học, ôn tập theo năm học, trong đó cụ thể hóa theo từng giai đoạn cho phù hợp với đối tượng học sinh cũng như tình hình thực tiễn của đơn vị.

- Tập trung vào quản lý chuyên môn, đặc biệt là việc dự giờ thăm lớp. Đưa ra các tiêu chí nâng cao chất lượng dạy và học để đánh giá năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn. Tăng cường giao lưu, trao đổi, học tập kinh nghiệm với các đơn vị trong việc nâng cao chất lượng giáo dục.

- Phân loại học sinh, tổ chức tốt công tác phụ đạo cho học sinh chưa đạt chuẩn YCCĐ, bồi dưỡng học sinh năng khiếu. Tăng thời lượng ôn tập; tổ chức kiểm tra định kỳ để nắm được sự tiến bộ của học sinh đồng thời có các giải pháp điều chỉnh hoạt động dạy và học hiệu quả.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên đề ĐMPPDH, kiểm tra đánh giá đáp ứng yêu cầu dạy học.

- Tăng cường phối hợp có hiệu quả với BDD.CMHS trong công tác nâng cao chất lượng dạy học. Công tác động viên, khen thưởng học sinh có thành tích cao trong học tập và rèn luyện.

- Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, có những biện pháp để tạo động lực cho giáo viên phát huy hết năng lực của mình, phấn đấu vì mục tiêu chung.

### **2. Các tổ chuyên môn**

- Tăng cường SHCM theo hướng nghiên cứu bài học, chú trọng trao đổi kinh nghiệm; xây dựng đội ngũ giáo viên dạy học đảm bảo về chất lượng.

- Tăng cường dự giờ đồng nghiệp, phân tích đánh giá kết quả giờ học, đặc biệt là phân tích hoạt động học của học sinh. Trong quá trình dự giờ, giáo viên chú

ý ghi lại các hoạt động học của học sinh, làm cơ sở phân tích, đánh giá kết quả hoạt động học của học sinh. Qua dự giờ thăm lớp, giáo viên chia sẻ và học hỏi các phương pháp dạy học tích cực của đồng nghiệp.

- Việc sinh hoạt tổ/ nhóm chuyên môn phải thực sự trao đổi về chuyên môn và giúp giáo viên tự đánh giá, rút kinh nghiệm, điều chỉnh hoạt động dạy và học. Tăng cường việc trao đổi chuyên môn, rút kinh nghiệm dạy học kể cả việc dạy học phụ đạo, ôn tập.

- Xây dựng hệ thống câu hỏi sát với cấu trúc đề kiểm tra, để tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh định kỳ hoặc trong quá trình tổ chức nhằm kịp thời điều chỉnh nội dung, thời lượng cho phù hợp.

- Căn cứ vào chương trình, kế hoạch của nhà trường và của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch giảng dạy cụ thể, chi tiết đến từng chủ đề, chuyên đề, bài giảng sát với đối tượng học sinh được giao phụ trách trong năm học. Mỗi chuyên đề phải có cả phần lý thuyết và bài tập, hệ thống lại những kiến thức cơ bản, trọng tâm. Bài tập nên theo mức độ từ dễ đến khó, tăng dần các bài tập mở, gần gũi với thực tế đời sống. Chú trọng đến việc dạy kiến thức cơ bản cho học sinh, tập trung vào những yêu cầu về chuẩn YCCĐ của CTGDPT, quan tâm việc giúp học sinh nâng cao các mức độ thông hiểu và vận dụng.

### **3. Giáo viên**

- Giáo viên chủ nhiệm họp bàn với CMHS và giáo viên bộ môn tổ chức hiệu quả việc ôn tập cho học sinh; xây dựng phong trào thi đua học tập; giúp học sinh học tập phù hợp với năng lực của học sinh.

- Giáo viên bộ môn khai thác tốt kiến thức SGK, mỗi bài giảng ngoài hệ thống câu hỏi cần xây dựng được các câu hỏi trắc nghiệm, giảm những dạng bài tập khó. Trong quá trình giảng dạy và tổ chức các hoạt động học tập nên phân nhóm và giao nhiệm vụ học tập phù hợp cho học sinh theo trình độ. Tích cực UDCNTT để việc truyền tải kiến thức cho học sinh hiệu quả.

### **4. Công đoàn nhà trường**

Động viên cán bộ giáo viên tâm huyết, nhiệt tình, tận tâm với công việc được giao.

### **5. Đoàn thanh niên**

Thường xuyên kiểm tra nề nếp của học sinh, đặc biệt quan tâm đến thời gian học sinh có mặt tại trường.

### **6. Bảo vệ nhà trường**

Thực hiện giữ gìn an toàn trường học, có mặt tại cổng trường theo các khung giờ quy định để kiểm soát học sinh ra vào cổng trường.

### **7. Nhân viên tổ văn phòng**

Làm tốt chức trách, nhiệm vụ được giao, tạo điều kiện làm việc tốt nhất cho cán bộ giáo viên và học sinh giảng dạy và học tập.

Trên đây là Kế hoạch nâng cao chất lượng dạy học năm học 2024 - 2025. Đề nghị toàn thể cán bộ giáo viên nhà trường nghiêm túc thực hiện./.

***Nơi nhận:***

- PGD (để báo cáo);
- CĐCS (phối hợp);
- TTCM (thực hiện);
- GV (thực hiện);
- Lưu: VT

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Tấn Lực



